

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	57662 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57662
Назва ОП	Біологія та здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та практики перекладу, кафедра журналістики та української філології, кафедра інформаційних технологій та дизайну, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права, кафедра фінансів, банківської справи, страхування та маркетингу, центр військової підготовки та цивільної оборони
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	441885
ПІБ гаранта ОП	Бучакчийська Наталія Михайлівна
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-799-12-73
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки бакалаврів за різними спеціальностями. Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Біологія та здоров'я людини» (далі - ОПП) за спеціальністю 014 Середня освіта, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол № 9) і затверджена наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341.

Структура ОПП передбачає загальну інформацію (вимоги до вступу, мету, опис предметної області, особливості, академічні права та придатність здобувачів до працевлаштування); обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавр; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками: форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП.

Гарантом ОПП «Біологія та здоров'я людини» призначено Бучакчийську Наталію Михайлівну, доктора медичних наук, професора.

ОПП було оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6335

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

представник роботодавців – Булат Лариса Леонідівна – директор Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради;

представник роботодавців - Татарова Ірина Іванівна – директор Запорізької гімназії №36 Запорізької міської Ради;

науково-педагогічний працівник - Савеленко Євгеній Миколайович – вчитель біології 1 категорії, Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	6	0
3 курс	2023 - 2024	15	11	0
4 курс	2022 - 2023	25	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38847 Мова і література (англійська) 10190 Фізичне виховання 19858 Інформатика 36605 Середня освіта (Інформатика) 38849 Здоров'я людини 38850 Фізичне виховання 57662 Біологія та здоров'я людини 60260 Інформатика 19820 Здоров'я людини 26132 Здоров'я людини 26153 Фізичне виховання 26491 Мова і література (англійська) 26500 Мова і література (англійська)

	26626 Інформатика
другий (магістерський) рівень	65981 Інформатика та математика 26154 Фізичне виховання 57659 Інформатика 38848 Мова і література (англійська) 7687 Фізичне виховання 8506 Мова і література (англійська) 26492 Мова і література (англійська) 38851 Фізичне виховання
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Біологія 2023 нов (1).pdf</i>	t+29oZBapAuHjWeu3CGQtQ8Iyd69hmRU8VRraaeCvpg= =
Навчальний план за ОП	<i>СО (Б)_бак_2023 КПУ.pdf</i>	FBmFXPqrw3hrSkU+p3kTJizSqGNZI8YI6dDam4b7evo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	☐ <i>Рецензії на ОПП Булат.pdf</i>	2P2jSW8Qmxw8MeBaML2u9Y5nhSGyY+6VuxTRoBGVpSc= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Савеленко.pdf</i>	Lvu5a+C2XWczRNJJeJ+r58RsfoKUd49DkeRpBnN3FFA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Татарова.pdf</i>	jdutyFUMvhGqhhRE1BUY4D6mqM26zyPMAf8uxiogrLQ= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта, педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.05 «Біологія та здоров'я людини» розроблена на основі професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 6 рівень, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 6 рівень.

Цілі ОП: інтеграції змісту біологічної та екологічної підготовки, що забезпечує здатність майбутніх вчителів біології реалізовувати ідеї освіти для сталого розвитку, здійснювати екологічну освіту школярів.

Особливість ОП полягає в тому, що освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію в галузі шкільної біологічної освіти. Програма базується на сучасних наукових знаннях біології, валеології, педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології та основ здоров'я, класних керівників у закладах середньої освіти, організаторів гуртків біологічного та валеологічного спрямування в закладах додаткової освіти, викладача професійно-технічного навчального закладу нижчого ступеня, спрямована на формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма складена на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736. Зазначені в програмі компетентності та результати навчання також відповідають компетентностями в межах трудових функцій вчителя, визначеними оновленим Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджено наказом Міністерством освіти і науки України №1225 від 28.09.2024 р.

Зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, які дозволять випускникам ОП виконувати трудові функції вчителя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів та випускників:

- отримати якісну освіту, яка дозволить успішно працевлаштуватися або продовжити навчання;
- набути практичних навичок, затребуваних на ринку праці;
- розвинути загальні та професійні компетентності, які дозволять успішно виконувати трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти та досягти кар'єрного росту.

Ці потреби враховані у визначенні мети освітньої програми та результатів навчання. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в сфері освіти, де важливі як теоретичні знання, так і практичні навички. Програмні результати навчання охоплюють розвиток як професійних компетентностей, так і "soft skills" (комунікація, робота в команді, лідерство).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання, зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері освіти.

Директор Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради, Лариса Булат відзначила, що освітня програма зорієнтована на реалізацію у здобувачів вищої освіти ряду біологічних, валеологічних компетентностей, які дозволять випускникам забезпечувати формування в учнів загальноосвітньої школи свідомої мотивації до здорового способу життя, створювати належні умови для формування, збереження та зміцнення їх здоров'я, а також обіймати посади вчителя біології, вчителя основ здоров'я, консультанта з питань здорового способу життя, які виділені у класифікаторі професій України.

Директор Запорізької гімназії №67 Запорізької міської Ради, Ірина Татарова зазначила, що реалізація освітньої програми «Біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Класичному приватному університеті дозволить забезпечити формування у випускників загальних та фахових компетентностей для подальшої успішної професійної діяльності.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Біологія та здоров'я людини» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Вчитель біології 1 категорії Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради Євген Савеленко відзначив, що в освітньо-професійній програмі процес навчання окреслюється як студенто-центрований, проблемно-орієнтований та компетентісно-спрямований. У програмі коректно представлено вибірковий компонент циклу загальної та професійної підготовки, що ефективно сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти та вдосконаленню навичок soft-skills.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення біології; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, подальшого саморозвитку та професійного зростання.

Ця мета узгоджується з місією та стратегією університету.

Місія Класичного приватного університету - організація на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньо-професійної програми (ОПП) та програмні результати навчання (ПРН) сформовані з прямим урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної науки, педагогіки та вимог ринку праці.

Основними аргументами є:

1. Інтеграція новітніх наукових знань: мета програми (підготовка вчителя біології та основ здоров'я) передбачає не лише передачу класичних знань, а й оволодіння сучасними досягненнями у сферах молекулярної біології, генетики, вірусології та екології. Це відображено у змісті відповідних дисциплін та ПРН, що стосуються здатності застосовувати фундаментальні знання в освітньому процесі.
2. Враховано тенденцію до антропоцентризму в науці: значна увага приділяється здоров'ю людини, фізіології та психології, що відповідає сучасним запитам суспільства на формування культури здорового способу життя.
3. Відповідність концепції НУШ: програмні результати навчання орієнтовані на компетентісний підхід, що є домінуючою світовою та вітчизняною тенденцією в освіті. ПРН включають здатність формувати в учнів ключові компетентності: екологічну грамотність, цифрову грамотність та інноваційність.
4. Цифровізація спеціальності: враховуючи стрімкий розвиток цифрових технологій у науці, ПРН передбачають володіння інформаційно-комунікаційними технологіями для моделювання біологічних процесів та організації дистанційного навчання.

ОПП «Біологія та здоров'я людини» динамічно адаптується до змін у галузі «Освіта/Педагогіка» та біологічних наук, що гарантує підготовку фахівців, здатних працювати в сучасному науково-освітньому просторі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з біології та здоров'я людини на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері освіти. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до

«Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

(Зокрема, розділі 12, п.1. Освіта).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Біологія та здоров'я людини» вивчався досвід Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Львівського національного університету імені Івана Франка, Волинського національного університету імені Лесі Українки. Щодо зарубіжних програм, то було вивчено досвід Ягеллонського університету у Кракові, Варшавського університету (Польща), Університету Альберти (University of Alberta), Канада, Університету Вуллонгонга (University of Wollongong), Австралія, Університет Ерлангена-Нюрнберга (FAU), Німеччина, Плімут Марджон Університету (Plymouth Marjon University), Велика Британія.

Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформувати відповідні умови ефективної співпраці з

представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначались з урахуванням досвіду ОП «Biologia (Teaching English to Students of Science)» Варшавського університету та ОП «Biology (Teaching Degree for Secondary Schools)» Університету Ерлангена-Нюрнберга (FAU), Німеччина.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини» повністю відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Це підтверджується через наступні аспекти:

1. Об'єкт вивчення та діяльності. Зміст програми чітко фокусується на підготовці фахівця, здатного здійснювати навчання, виховання та розвиток учнів під час вивчення біології та основ здоров'я. Програма охоплює:
 - Біологічні системи: від молекулярно-генетичного до екосистемного рівнів (дисципліни: «Цитологія», «Генетика», «Зоологія», «Ботаніка», «Екологія»);
 - Здоров'я людини: вивчення анатомії, фізіології та здоров'язбережувальних технологій (дисципліни: «Анатомія», «Фізіологія людини», «Здоров'язбережувальні технології в освіті»);
 - Освітній процес: методика викладання та психолого-педагогічні аспекти (дисципліни: «Педагогіка», «Педагогічна психологія», «Методика навчання біології»).
2. Теоретичний зміст навчання. Програма базується на сучасних наукових концепціях біології та педагогіки. Вона включає опанування понятійним апаратом, теоріями та законами, що складають основу природничої освіти. Наприклад, вивчення законів спадковості, теорії еволюції, принципів інклюзивного навчання та вікової фізіології.
3. Навчальний план збалансований і включає цикли, що безпосередньо формують фахову компетентність: Цикл фундаментальної підготовки: забезпечує глибокі знання з біології (Біохімія, Мікробіологія, Вірусологія, Фізика з основами біофізики).
- Цикл професійної та практичної підготовки: фокусується на методичній майстерності (Методика навчання основ здоров'я, Методика позакласної роботи, Педагогічна практика).
4. Формування спеціальних (фахових) компетентностей. Зміст ОП спрямований на формування компетенцій, зокрема:
 - Здатність організовувати освітній процес з біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.
 - Здатність застосовувати знання про біологічні закономірності та принципи здорового способу життя в практичній діяльності.
 - Здатність здійснювати просвітницьку роботу серед учнів та батьків щодо профілактики захворювань та збереження довкілля.
5. Практична підготовка. Відповідність предметній області підтверджується наскрізною практичною підготовкою (навчальні та педагогічні практики), що проводяться на базах загальноосвітніх навчальних закладів, де студенти апробують отримані теоретичні знання в реальних умовах шкільного навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми курсових робіт; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання

права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вільний вибір здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), за такою процедурою:

1. Вивчити анотації дисциплін та силабуси на сайті підтримки навчальних програм, щоб обрати дисципліни, які відповідають професійним або особистим інтересам здобувача.
2. Обрати курси із загальноуніверситетського списку або обрати міжрівневі дисципліни (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС).
3. Заповнити електронну анкету у визначені терміни (до 15–30 квітня для старших курсів або у жовтні для першокурсників).
4. Подати письмову заяву на ім'я директора інституту у разі виникнення технічних перешкод при електронному анкетуванні.
5. Зафіксувати обрані компоненти в індивідуальному навчальному плані, після чого вони стають обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком результатів ОПП. Такими результатами є: відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету; знає і використовує біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук; знає і пояснює будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему, роль, їх використання, охорону, відтворення; володіє методами розв'язування біологічних задач; добирає та ілюструє міжпредметні зв'язки курсу біології; демонструє володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами ознайомчої та педагогічної практики. Практики охоплюють 15 кредитів та є обов'язковим компонентом практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики є Запорізька ЗОШ I-III ступеня №15, Запорізька гімназія № 84, Запорізька гімназія № 92, Запорізька гімназія № 107, Запорізька гімназія № 80, Запорізька гімназія № 108, Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія № 106.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування соціальних навичок через поєднання обов'язкових та вибіркових компонентів:

1. Професійна комунікація: обов'язкові дисципліни «Педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія» формують емпатію та навички управління учнівським колективом.
2. Гнучкість вибору: здобувачі самостійно обирають курси із загальноуніверситетського списку, що спрямовані на розвиток soft skills наприклад: «Конфліктологія та основи медіації» (навички розв'язання суперечок), Мистецтво публічної комунікації» (впевнені виступи), «Тайм-менеджмент» (самоорганізація).
3. Командна робота: дисципліни передбачають групові проекти, де студенти практикують розподіл ролей та лідерство.
4. Практична апробація: під час педагогічної практики здобувачі продемонструють вміння адаптуватися, співпрацювати з колегами та вирішувати конфліктні ситуації в реальному середовищі. Такий підхід дозволяє випускнику ефективно взаємодіяти в освітньому просторі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

1. Зміст ОП має чітку ієрархічну структуру, де кожен освітній компонент (ОК) займає своє місце у досягненні загальної мети — підготовки компетентного вчителя біології.
 - Навчання побудоване за принципом «від загального до спеціального». На молодших курсах опановуються фундаментальні дисципліни («Ботаніка», «Зоологія», «Анатомія»), які створюють базу для вивчення складніших систем на старших курсах («Генетика», «Фізіологія людини», «Екологія»).
 - Цикл загальної підготовки (психолого-педагогічний блок) інтегрується з циклом професійної підготовки через методичні дисципліни. Наприклад, знання з «Педагогічної психології» є фундаментом для «Методики навчання біології», а теоретична база «Цитології» та «Гістології» є необхідною для розуміння «Біохімії» та «Вірусології».
 - Курсові роботи з методики навчання біології та основ здоров'я (7 та 8 семестри) є інтегруючими ланками, що поєднують теоретичні знання з практичними навичками, які здобувач демонструє під час педагогічної практики.
2. Сукупність усіх ОК програми забезпечує кумулятивний ефект для досягнення Програмних результатів навчання (ПРН):

- знання біологічних систем досягаються через блок біологічних дисциплін;
 - планування освітнього процесу реалізуються через методичний блок та педагогічну практику.
- Жоден ПРН не забезпечується лише одним компонентом; кожен результат навчання підтримується 3-5 взаємопов'язаними дисциплінами, що гарантує стабільність формування компетентностей.
3. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через наступні компоненти:
- а) Гуманітарний блок: Дисципліни «Філософія», «Правознавство» безпосередньо спрямовані на формування світогляду, розуміння правових норм в Україні
 - б) Соціально-виховний аспект: Дисципліна «Методика соціально-виховної роботи» готує майбутнього вчителя до виконання функцій наставника, здатного формувати громадянську позицію в учнів.
 - в) Громадянська відповідальність: Окремий акцент у курсах «Екологія» та «Основи охорони праці» робиться на відповідальному ставленні до довкілля та людського життя як вищих цінностей суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки бакалаврів передбачено 3 роки і 10 місяців. Освітній процес триває вісім семестрів, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсових робіт відводиться по 1 кредиту. На практичну підготовку у 4 семестрі заплановано 2 тижні (3 кредити, 90 годин), у 6 семестрі заплановано 4 тижні (6 кредитів, 180 годин) та у 8 семестрі заплановано 4 тижні (6 кредитів, 180 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту здоров'я, спорту і туризму ім. Т. Самоленко КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядались на засіданні кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В структурі освітньої програми професійно-орієнтовані дисципліни складають 1676 години аудиторних занять, з яких 982 години (58,5%) відведено на лабораторні та практичні заняття. На практичну підготовку у 4 семестрі заплановано 2 тижні (3 кредити, 90 годин), у 6 семестрі заплановано 4 тижні (6 кредитів, 180 годин) та у 8 семестрі заплановано 4 тижні (6 кредитів, 180 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Практикоорієнтованість повною мірою забезпечується через розвинену мережу баз практик (шкіл та ліцеїв м. Запоріжжя) та залучення до викладання практиків-педагогів.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Якісна освіта», цілі 5б з розділу «Гендерна рівність», цілі 8.2 розділу «Гідна праця та економічне зростання» та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Інновації та інфраструктура».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП «Біологія та здоров'я людини» розроблені відповідно до чинного законодавства та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, проте вони містять ряд аспектів, що враховують специфіку саме цієї програми:

1. Пріоритетність профільних предметів (НМТ/ЗНО).

Вимоги до переліку предметів національного мультипредметного тесту (або сертифікатів ЗНО минулих років) спрямовані на відбір вступників, які мають базову підготовку, необхідну для опанування природничих дисциплін.

2. Орієнтація на педагогічне покликання (Мотиваційний лист)

Особливістю ОП є її спрямованість на підготовку вчителя. У вимогах до мотиваційних листів вступників акцентується увага на необхідності обґрунтування вибору саме педагогічної професії.

3. Вимоги до вступників на основі попереднього ступеня (НРК 5)

Програма враховує особливості вступників, які вже мають диплом молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра (особливо медичного або педагогічного профілю).

Для таких вступників передбачено перезарахування кредитів з фундаментальних дисциплін, що дозволяє реалізувати принцип наступності освіти, закладений у структуру ОП.

4. Доступність та інклюзія

Вимоги до вступників та процедури подачі документів повністю адаптовані для осіб з особливими освітніми потребами. Це корелює зі змістом самої ОП, яка включає обов'язковий компонент «Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти», готуючи майбутніх вчителів до роботи у безбар'єрному середовищі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), Правилами прийому та спеціалізованим Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193). Перезарахування здійснюється на основі співставлення результатів навчання та ліквідації академічної різниці. Процес документується протоколами встановленого зразка. Усі положення оприлюднені на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Біологія та здоров'я людини» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913). Здобувачі мають право подати заяву та підтверджувальні документи (сертифікати, портфоліо, довідки) на ім'я ректора або директора інституту. Спеціальна фахова комісія оцінює відповідність наданих матеріалів програмним результатам навчання (через співбесіду або тестування). На основі рішення комісії результати визнаються як поточна атестація або повне перезарахування відповідного освітнього компонента.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За освітньою програмою подібні випадки не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за даною ОП повністю регламентований чинним законодавством України та внутрішніми нормативними актами ЗВО. Загальна організація здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Ключовим документом в Університеті є Положення про організацію освітнього процесу в КПУ, яке визначає форми навчання, графік освітнього процесу та види навчальних занять. Через відсутність затвердженого стандарту, зміст ОП «Біологія та здоров'я людини» розроблено на основі: проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, вимог професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та кращих практик підготовки майбутніх вчителів. Доступ до всіх навчальних матеріалів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм, що відповідає вимогам щодо відкритості та

дистанційної підтримки навчання.

Досягнення програмних результатів забезпечується через широкий спектр засобів взаємодії: поєднання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та індивідуальних консультацій із викладачами й стейкхолдерами; використання дистанційних асинхронних технологій та електронних ресурсів через сайт підтримки навчальних програм; глибока самостійна робота з джерелами інформації та індивідуальна співтворчість студента і викладача.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)

У межах реалізації ОП:

- здобувачам надається право самостійного вибору навчальних дисциплін;
 - у навчальному процесі застосовуються кейс-стаді, дискусії, тренінги та мультимедійні технології, що сприяють активному залученню студентів;
 - реалізуються процедури оперативного реагування на зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу.
- Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни. Отримані дані опрацьовуються на засіданнях кафедр, а пропозиції здобувачів враховуються при оновленні робочих програм дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Викладачам надається право на самостійне визначення змісту навчальних дисциплін, вибір методів та засобів навчання, що відображається у авторських робочих програмах та силабусах. У навчальному процесі використовуються різноманітні педагогічні технології (дискусії, кейс-методи, проектна діяльність), вибір яких здійснюється викладачем з метою найбільш ефективного досягнення програмних результатів навчання. Здобувачам гарантується право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється відповідним Положенням. Можливість формування індивідуального темпу навчання забезпечується через механізми, передбачені Положенням про індивідуальний графік навчання. Право учасників освітнього процесу на навчання та стажування в інших закладах освіти (включаючи закордонні) реалізується на основі Положення про академічну мобільність. Поглиблення фахових знань стимулюється через розвиток самостійної роботи студентів, що регламентується окремим Положенням.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В університеті забезпечується вчасний, прозорий та багатоканальний доступ до інформації про цілі освітньої програми, зміст дисциплін та критерії оцінювання результатів навчання. На початку першого навчального року під час організаційних зборів здобувачам презентуються та роз'яснюються стратегічні цілі ОП. Додаткова інформаційна підтримка на етапі адаптації надається через «Гайд першокурсника КПУ», який слугує навігатором з організаційних та навчальних питань. Під час вступних занять з кожної навчальної дисципліни викладачами повідомляється інформація про зміст курсу, очікувані результати та порядок проведення контрольних заходів. Повний електронний супровід освітніх компонентів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм. Здобувачам надаються індивідуальні логіни та паролі для доступу до віртуальних аудиторій, де розміщено робочі програми та силабуси. Детальні відомості про порядок та критерії оцінювання містяться у силабусах дисциплін, які є доступними для ознайомлення протягом усього періоду навчання. Роз'яснення щодо критеріїв оцінювання контрольних завдань надаються викладачами в усній формі під час занять та індивідуальних консультацій. Заступники директорів інститутів забезпечують додатковий супровід з питань навігації освітнім процесом. У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни чітко зазначаються: мета та завдання освітнього компонента; компетентності та програмні результати навчання; зміст дисципліни; шкала та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є невід'ємною частиною реалізації ОП «Біологія та здоров'я людини» (2023 р.). Цей процес забезпечує трансформацію теоретичних знань у практичні навички наукового пошуку, що критично важливо для сучасного вчителя-природничника.

Реалізація цього принципу відбувається за такими напрямками:

1. Дослідницький компонент у навчальних дисциплінах.

Більшість фахових дисциплін природничого циклу («Ботаніка», «Зоологія», «Мікробіологія», «Фізіологія людини») передбачають виконання лабораторних робіт з елементами наукового пошуку. Студенти не просто дублюють відомі досліди, а вчаться самостійно формувати гіпотези, проводити спостереження, описувати біологічні об'єкти та інтерпретувати результати.

2. Курсові роботи як етап наукового становлення.

Програма передбачає виконання двох курсових робіт: з методики навчання біології та з методики навчання основ здоров'я. Під час їх написання студент здійснює самостійний педагогічний експеримент або науково-методичне дослідження. Здобувачі аналізують ефективність впровадження інноваційних технологій (наприклад здоров'язбережувальних технологій) у навчальний процес конкретного закладу середньої освіти.

3. Участь у наукових заходах. Здобувачі залучаються до наукової комунікації через участь у щорічних науково-практичних конференціях Класичного приватного університету та інших ЗВО України.

4. Науковий підхід під час педагогічної практики. Під час проходження практики в школах студенти проводять діагностику рівня знань учнів, аналізують ефективність обраних методів викладання та збирають емпіричні дані для своїх подальших досліджень. Це дозволяє поєднувати роль «вчителя» з роллю «дослідника освітнього процесу». Отже, навчання через дослідження на даній ОП дозволяє студентам не лише засвоїти готові знання, а й оволодіти методологією їх отримання, що сприяє формуванню професійної мобільності та здатності до самоосвіти протягом життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Індивідуалізація заходів фізичної терапії, ерготерапії щодо осіб з особливими потребами і спортсменів» 2024-2029 0119U101007 використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Мікробіологія», «Генетика» та «Вірусологія» в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку біологічної освіти.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем освіти та узагальнення передового досвіду. Викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2025-2026 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Генетика»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Біотехнологія та генна інженерія»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою Біологія та здоров'я людини є важливою складовою розвитку цієї програми на сучасному етапі. Вона відображає прагнення університету інтегрувати міжнародний досвід і стандарти в процес навчання, викладання та наукових досліджень.

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. Маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, Польща, (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща, Жешувський університет, Польща, Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вйшинського, м. Варшава, Польща, Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382. Враховуючи, що освітня програма вперше запроваджена з 2023 року, заходи щодо інтернаціоналізації діяльності будуть системно запроваджені у найближчій перспективі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах ОП «Біологія та здоров'я людини» побудована таким чином, щоб забезпечити об'єктивне вимірювання ступеня досягнення як конкретних знань за дисципліною.

1. Контрольні заходи розподілені на поточні, підсумкові та атестаційні, кожна з яких має свою функцію у встановленні досягнень здобувача. Поточний контроль проводиться під час семінарських та лабораторних занять. Наприклад, у курсах «Ботаніка» чи «Зоологія» студенти захищають протоколи лабораторних досліджень, що дозволяє перевірити формування відповідних ПРН.

Підсумковий контроль (іспити/заліки) орієнтований на перевірку цілісної системи знань. Екзаменаційні білети містять теоретичні питання та практичні завдання. Наприклад, іспит з «Методики навчання біології» перевіряє здатність планувати освітній процес.

Під час педагогічної практики оцінюється не лише знання предмета, а й реальна готовність студента до викладання, що дозволяє встановити рівень сформованості професійних компетентностей у комплексі.

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах:

«Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730),

«Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.

3. Для підтвердження того, що здобувач досяг мети всієї освітньої програми, використовуються інтегральні інструменти: а) Матриця відповідності: кожна дисципліна прив'язана до конкретних ПРН. Успішне завершення всіх обов'язкових ОК автоматично означає, що студент пройшов через усі контрольні точки, необхідні для формування профілю бакалавра середньої освіти; б) Курсові роботи є інтегруючими заходами, де студент має продемонструвати поєднання біологічних знань та методичної майстерності. в) Атестаційний є фінальною перевіркою відповідності випускника вимогам спеціальності. Завдання атестації охоплюють основні ПРН програми, підтверджуючи готовність до самостійної професійної діяльності.

Поєднання різноманітних форм контролю (від лабораторного звіту до кваліфікаційного іспиту) та об'єктивних критеріїв оцінювання дозволяє ЗВО документально та фактично підтвердити, що випускник володіє всіма заявленими в ОП компетентностями та результатами навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та системи оцінювання в університеті забезпечуються через дотримання принципів публічності, стандартизації та зворотного зв'язку.

Для кожного освітнього компонента розробляються силибуси, у яких чітко зазначаються форми поточного та підсумкового контролю, структура балів та конкретні критерії оцінювання. На перших заняттях з кожної дисципліни викладачами проводиться обов'язковий інструктаж щодо системи оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах:

«Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730),

«Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

В університеті забезпечується багаторівневе та своєчасне ознайомлення здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень.

На початку семестру: під час перших аудиторних занять з кожної дисципліни викладачами надаються детальні роз'яснення щодо системи поточного та підсумкового контролю. Заздалегідь до початку сесії: терміни проведення заліків та екзаменів регламентуються графіком освітнього процесу та оприлюднюються у відповідних розкладах до початку сесійних заходів.

Форми контролю та критерії оцінювання роз'яснюються викладачами безпосередньо в аудиторії та під час індивідуальних консультацій. Повний доступ до робочих програм та силабусів забезпечується через сайт підтримки навчальних програм КПУ.

Розклади занять, сесій та атестацій розміщуються на Головній сторінці «Віртуальної аудиторії». Додатково інформація передається дирекціями інститутів через месенджер Viber, що забезпечує оперативність зв'язку. Загальні принципи організації сесій та права студентів також викладаються у Гайді першокурсника КПУ, що полегшує адаптацію до системи контролю.

У силабусах дисциплін чітко зазначаються: види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню; розподіл балів за кожний вид роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. В ОПП «Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамєну з дисциплін Методика навчання біології, методика навчання основ здоров'я, біохімія, мікологія, анатомія, вірусологія, генетика, ботаніка, зоологія, фізіологія рослин, фізіологія людини та тварин, біотехнологія та генна інженерія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамєн з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту економіки та права КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамєну комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052),

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

За ОП захисту кваліфікаційних робіт не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах.

Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Правознавство». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОП Бучакчийська Наталія Михайлівна – доктор медичних наук (диплом №003843, виданий 13.10.2004 року), професор кафедри нервових хвороб (атестат професора 02ПР №003860, виданий 15.12.2005 року), лікар (диплом №869586, 24.06.1976). Посвідчення №01/15-60 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти". Національний університет «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА», підвищення кваліфікації на кафедрі «Фізична терапія та ерготерапія» за темою «Індивідуалізація заходів фізичної терапії, ерготерапії щодо осіб з особливими потребами і спортсменів», СЕРТИФІКАТ № 6804 від 28.11.2025 р. 180 годин / 6 кредитів.

Статьєв Станіслав Ігорович – кандидат педагогічних наук (диплом ДК 010291, виданий 01.03.2013), доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини (атестат доцента 12ДЦ №040550, 22.12.2014), магістра фізичної реабілітації, викладача вищих навчальних закладів (диплом АР №37269048, 02.07.2009). Національний університет

«ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА» «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА», підвищення кваліфікації на кафедрі «Фізична терапія та ерготерапія» за темою «Індивідуалізація заходів фізичної терапії, ерготерапії щодо осіб з особливими потребами і спортсменів», СЕРТИФІКАТ № 6801 від 28.11.2025 р. 180 годин / 6 кредитів

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на першому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проектів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики курсових робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди з такими базами практики: Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №15, Запорізька гімназія № 84 Запорізької міської ради, Запорізька гімназія № 92 Запорізької міської ради, Запорізька гімназія № 107 Запорізької міської ради, Запорізька гімназія № 80 Запорізької міської ради, Запорізька гімназія № 108 Запорізької міської ради, Запорізький академічний ліцей №23 Запорізької міської ради Запорізької області, Запорізька гімназія № 106 Запорізької міської ради.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів наступними шляхами: проведення методичних семінарів кафедр та університету з питань удосконалення навчального процесу; проведення та відвідування відкритих занять; впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять; рейтингове оцінювання викладачів за підсумками роботи у навчальному році.

Здійснюється щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КПУ, на інформаційних стендах (п.1.3.3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473).

Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nlibrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Студенти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та студенти мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття студентами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Доступ до методичних матеріалів організовано через систему дистанційного навчання (на базі Moodle), що забезпечує доступ до робочих програм, силabusів, конспектів лекцій, завдань для лабораторних робіт та тестів. Це важливо для реалізації дистанційного навчання.

Відповідно до законодавства університет забезпечує: доступ до аудиторій та ресурсів для осіб з особливими освітніми потребами, безпеку освітнього середовища: наявність облаштованих укриттів, що дозволяє не переривати освітній процес під час повітряних тривог, забезпечуючи виконання навчального плану.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально.

Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм

навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пілг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території Класичного приватного університету осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є ключовими стейкхолдерами освітнього процесу в Класичному приватному університеті, а їхнє залучення до моніторингу та перегляду ОПП реалізується через систему студентоцентрованого навчання та зворотного зв'язку.

За результатами щорічного опитування «Викладач очима студента» та оцінки рівня задоволеності змістом дисциплін, студенти можуть висловлювати побажання щодо збільшення частки практичних занять або актуалізації програмних засобів навчання, що враховується при оновленні силабусів. Представники студентської ради беруть участь у засіданнях вченої ради інституту та університету, де обговорюються та затверджуються зміни до освітніх програм та навчальних планів. Їхня позиція є важливою під час обговорення переліку вибіркового дисциплін, на які в програмі відведено 60 кредитів ЕКТС. Програма передбачає право студента на вибір дисциплін, що є формою безпосереднього впливу на зміст власного навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП отримано рецензію директора Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради - Булат Лариси; директора Запорізької гімназії №36 Запорізької міської Ради; – Татарової Ірини; вчителя біології Ікатегорії, Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради – Савеленко Євгена.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проходить вперше

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП є комплексним процесом, що базується на засадах партнерства та студентоцентрованого навчання.

1. Академічна спільнота залучена до прийняття ключових рішень щодо якості ОП через представництво у Вчених радах університету та інституту. Викладачі та представники студентського самоврядування обговорюють та затверджують освітню програму, навчальний план та зміни до них.

2. Моніторинг та зворотний зв'язок (Анкетування): опитування щодо якості викладання («Викладач очима студента»), змісту навчальних дисциплін та задоволеності інфраструктурою; самоаналіз освітньої діяльності та опитування щодо умов праці, ресурсного забезпечення та можливостей професійного розвитку.

3. Академічна свобода та оновлення змісту ОП. Викладачі мають право самостійно оновлювати зміст своїх освітніх компонент (до 25% щороку), враховуючи сучасні наукові досягнення:

4. Вся академічна спільнота залучена до підтримки етичних стандартів: контроль за дотриманням доброчесності під час виконання студентами робіт, представники студентської ради входять до складу комісій з питань академічної доброчесності.

5. Академічна спільнота проводить процедуру самообстеження, викладачі та студенти залучаються до роботи робочих груп, які аналізують відповідність ОП вимогам спеціальності.

6. Під час педагогічної практики викладачі та студенти спільно з вчителями шкіл оцінюють якість практичної підготовки та її відповідність реальним запитам.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Класичного приватного університету навколо ОП «Біологія та здоров'я людини» є результатом системної взаємодії викладачів та здобувачів, де якість розглядається не як формальний контроль, а як спільна цінність. В університеті впроваджено дієві механізми підтримки академічної етики. Здобувачі від першого курсу знайомляться з Кодексом академічної доброчесності. Всі кваліфікаційні та наукові роботи викладачів проходять перевірку на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого ПЗ. Викладачі та студенти залучені до роботи Комісії з питань академічної доброчесності, що демонструє неприйняття спільнотою будь-яких проявів академічної нечесності. Регулярне анонімне анкетування «Викладач очима студента» сприймається викладачами не як інструмент тиску, а як ресурс для вдосконалення методики викладання. Студенти через органи самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради інституту, де обговорюються питання якості освіти. Викладачі кафедри постійно демонструють прагнення до самовдосконалення, участь у міжнародних стажуваннях, вебінарах та конференціях. Процедури взаємовідвідування занять із подальшим конструктивним обговоренням дозволяють поширювати кращі методичні практики всередині академічної спільноти. Спільнота підтримує зв'язок із випускниками, аналізуючи їхні професійні успіхи як головний показник якості реалізованої програми. Всі силабуси, робочі програми та результати моніторингу якості є відкритими для обговорення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

В університеті публікація освітніх програм для громадського обговорення здійснюється на офіційному сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6357.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6335

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

- 1.Застосування студентоцентрованого підходу, що реалізується висококваліфікованим науково-педагогічним складом (6 докторів та 11 кандидатів наук).
- 2.Розвинена інфраструктура Університету, що забезпечує комплексну підтримку (інформаційну, психологічну, організаційну) учасників освітнього процесу.
- 3.Міждисциплінарна інтеграція фундаментальної біологічної, медико-валеологічної та психолого-педагогічної підготовки.
- 4.Налагоджена система взаємодії зі стейкхолдерами щодо практичної підготовки (цикл педагогічних практик).

Слабкі сторони:

1. Необхідність постійного оновлення парку лабораторного обладнання та спеціалізованого ПЗ відповідно до стрімкого розвитку галузі.
2. Потреба у розширенні участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та наукових проєктах.
3. Об'єктивна відсутність даних щодо адаптації випускників у професійному середовищі (перший випуск заплановано на 2026 рік).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- 1.Цифровізація навчання: поглиблення використання хмарних сервісів та віртуальних лабораторій для вивчення біологічних об'єктів та процесів.
- 2.Розширення вибіркової складової: оновлення переліку вибірових дисциплін відповідно до запитів ринку праці та нових наукових досягнень у галузі педагогіки, біології та медицини.
- 3.Посилення наукового компоненту: залучення студентів до спільних наукових проєктів кафедри та участі у міжнародних конференціях для формування навичок дослідницької діяльності

Конкретні заходи ЗВО задля реалізації цих перспектив

1. Організація серії тренінгів для науково-педагогічних працівників щодо методики викладання у віртуальному середовищі та використання ШІ-інструментів для аналізу біологічних даних.
- 2.Проведення щорічних опитувань стейкхолдерів (роботодавців, випускників, професійних асоціацій) для виявлення актуальних Hard та Soft Skills, необхідних сучасному вчителю-біологу.

3. Удосконалення електронного кабінету студента для зручного вибору дисциплін та забезпечення прозорості формування каталогу вибіркового курсів.
4. Розширення переліку вибіркового компонентів дисциплінами інтегрованого спрямування (біологія, ІТ, освітній менеджмент) задля підвищення конкурентоспроможності випускників.
5. Відкриття на базі кафедри нових проблемних наукових груп, де студенти зможуть працювати над реальними кейсами разом із провідними викладачами.
6. Розширення партнерської мережі із закордонними університетами для реалізації програм короткострокової наукової мобільності та участі у спільних міжнародних вебінарах і конференціях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 04.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна	+ПП19_Силабус_ФІЗИКА_3_ОСНОВАМИ_БІОФІЗИКИ.pdf	KinUSYct6r3JgAO6mXRniuJEm7crpMfhZU7kVLDbpoI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Мікологія	навчальна дисципліна	+ПП20_Силабус Мікологія.pdf	1AdZLFq7hfN9rkkKo8ZRorz1QXHVN4oxvk+iolJ8yvM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Мікробіологія	навчальна дисципліна	+ПП21_Силабус_Мікробіологія.pdf	sF9vui1pClXLY/k/oEcbemInnqQYwlyzWzFrialmjzs=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Ботаніка	навчальна дисципліна	+ПП22, 23_Силабус Ботаніка.pdf	NGITWSxLma58YVdA5AXVSydYkk5pEjC/ZgRqd2YSdxdg=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	+ППІ24_Силабус Фізіологія рослин.pdf	O6lQwNjapYn8xOh Nk5H4wMrTXqo76J ALbHf8xrqCzPI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Зоологія	навчальна дисципліна	+ППІ25,26_Силабус Зоологія.pdf	4fW5HC2sJy3AUK2s SF2P5Y2aIceNGNEfi oiR3IQwITg=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Анатомія	навчальна дисципліна	+ППІ27, 28_Силабус Анатомія.pdf	IxeqId3f6LsowU2ePg NJoT496oKxZdorzb YkizlCoDk=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фізіологія людини та тварин	навчальна дисципліна	+ППІ29_Силабус_Фізіологія людини.pdf	xDYa2JzZqtgkoBqvS EobGROQjdEOjhXp qMpN3mVAzVQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Біохімія	навчальна дисципліна	+ППІ18 Силабус_Біохімія.pdf	XvzdKlWqPXmBsZT UvopUPz7XQDgkHI DtBeWBMciCsA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Генетика	навчальна дисципліна	+ППЗ0 Силабус ГЕНЕТИКА.pdf	AluVwG01HSdMsqBmJdpBWQtmtFvPfk n+kYSm+WqPop8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Вірусологія	навчальна дисципліна	+ППЗ2_Силабус ВІРУСОЛОГІЯ.pdf	oXP7MzIHHEdNla2GjI+e+d1nfAP2ox4U4/im5rf38DQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи теорії здоров'я і здорового способу життя	навчальна дисципліна	+ППЗ3_Силабус Основи теор. здоров'я.pdf	znNDGbCQ+6GUDffJTFyOlwmEjo05Y97Oq9blwh2WgvM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Екологія та раціональне природокористування	навчальна дисципліна	+ППЗ4_Силабус Екологія та рац.природ.pdf	y4VNbE5OTtgB2MYQWKkv/yKemJlrn2q1tRd59wqQ8NY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Біотехнологія та генна інженерія	навчальна дисципліна	+ППЗ5_Силабус БІОТЕХНОЛОГІЯ.pdf	vcEZ+HMEZLvTKM QZKShhnvgqDM1n1b 7ryAKAcKL7FqM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Ознайомча практика	практика	П1_ознайомчої практики ЗЛ (1).pdf	h3kpCjJHSHJrK4wR yJmoCCaDuzjkYgyjl BWUtZjt8dw=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогічна практика	практика	П2_Програма_пед агогічної_практики_ЗЛ (1).pdf	UU/vnpK5IjwULuVA STRPJ+XIE3vffi8RV py8asnhVjI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	A1_Атестаційний екзаме (1).pdf	tqSl8NgM8PH6khHb nVOTSxpY+3sn5J25j LgZQSZePnE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика навчання біології	курсова робота (проект)	ПП_12_Методика навчання біології_МР_до_курсoвих+1.pdf	u7jOLVBy5i+/VG05 QtIi1TtuGJrmVMZ09 NH+2nGDtLc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Power BI, Tableau, Python (Matplotlib, Seaborn, Plotly);
Гістологія та цитологія	навчальна дисципліна	+ППЗ1_Силабус ГІСТОЛОГІЯ ТА ЦИТОЛОГІЯ.pdf	+JKCFHTE9C7/4jS55vr4MNYwrKley8Ej5g3iooeWg4g=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Хімія	навчальна дисципліна	+ПП17_Силабус ХІМІЯ.pdf	z1CXxiBjTV/yzDGvhTDyiM1PtoV87dctnABfwQ3dc9Q=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Латинська мова	навчальна дисципліна	+ПП16_Силабус_Лат. мова.pdf	xkyuid/hT36/YFeiscA+wRvxXSJFgdRXJyZjqJXuH3Q=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	навчальна дисципліна	+ПП15_Метод позаклас та позашкіль роб з біол.pdf	7rmM2bHgRy4lhLFPUsBma6kpMii8wC43+aJTJzwZ9Q=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна

				версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+3П1_Силабус Укр.м.проф.pdf	q5//2ZPdHSlyZLXAZ QPBHPQn7Nmx1qP obGY+y//TCQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	+3П2_Силабус_Історія Укр.pdf	qhBfa/rRovJeTPMO gRerJ9b7guGHN3E8 +DO/2YwHDKo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+3П3_Силабус_Іноземна мова.pdf	En4ULDhJsG+DcW AAyn9eVkrqU8I2Ak SRmiDx+CYHZno=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Філософія	навчальна дисципліна	+3П4_Силабус Філософія.pdf	KnV5Y2sJ1tCPKv3L HpIBT5Y/miIINNoP OF4YVHmvpDo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Правознавство	навчальна дисципліна	+3П5_Силабус_Правознавство.pdf	ozwuJwsOk7INpc9L 7aLen4HmMsVwaGI	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad

			lcP+dbOkBQew=	320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інформаційні та комунікаційні технології	навчальна дисципліна	+ЗП6_Силабус_Інф орм-ком тех.pdf	DiOXCbKs/7aw1qj3 Hr5Al4OCWgK+2E6 +Rffxv+HJEag=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	навчальна дисципліна	+ЗП7_Силабус_БЖ Д.pdf	rQhv/UfKGP6ADaGy t3bXhPbZ+WE5KdJ g9oc5scsD3U=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогіка	навчальна дисципліна	+ПП1_Силабус_Пе дагогіка.pdf	noAssJdL3Fo1s6jpOF zsFQoOFlB57yhZcYc 5RHSfJSY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	+ПП2_Силабус_Вік ова_психологія.pdf	BtTg7sni8ap2aQRK8 h8Um7OjCcuM1JVd +o+4yRlCaxY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з

				PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	+ППЗ_Силабус_Педагог псих.pdf	zC/cPHoJFzkmexwWRZgyxn9kY7HRewgMhxNZtj4QaV8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Здоров'язбережувальні технології в освіті	навчальна дисципліна	+ПП6_Силабус_Здоров'язбережувальні тех.pdf	H7jiWjinPpj05dkmJ6I266pT44ZCFLluFzsyfJROF64=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація освітнього процесу	навчальна дисципліна	+ПП9_Силабус_Організація ОП.pdf	7z58I/pG+4Z0qeZtlaRZhs0yb2Owkvf3hagRNgTHF2Y=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Загальна методика викладання	навчальна дисципліна	+ПП8_Силабус_Методика_викл.pdf	r18Qhntw/rejEiA1x/1t51ZXhvsZr3OJVT FneAAqqY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	+ПП11_Методика навч. біології.pdf	1RwDzBLfk2heFJQHjEssAFYo+bpX1MVu	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad

			87rOu4C6Msk=	320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	+ПП13_Силабус_Метод навч основ здоров'я.pdf	Og2yOb8SM+EBYFQ6ihXVnSZKFuyXX7EGDhBMW+zhJz4=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика навчання основ здоров'я	курсова робота (проект)	ПП_14_Методика_навчання_ОЗ_МР_до_курсoвих_20252.pdf	LFYJppzIdDIIm+HJsXd6gCp3axmNy6RpGYh44hADvnJo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	+ПП5_Силабус_Самоменеджмент.pdf	Be6k4TASWaLOHxpWz6wD9V9AWRKHUE49Pd8VDd5+AmI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	навчальна дисципліна	+ПП4_Силабус_Розвиток комун мов л_ум.pdf	ARbn+qUqiY6ueyWFdxaXQdK/L6RY6k29GLGkFuFSRhc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з

				PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	навчальна дисципліна	+ПП10_Силабус_Метод соц_вих роб.pdf	M7EMO41/vcrZ338C NKdrNnWGG9t9KXt GUrJvKxY7fRo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	+ПП7_Силабус_Інк люзив_навч.pdf	ImcrIQg/QtquaDY9 HixS2djB56yqqCZz/aRiza0eU5Y=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
40395	Статьєв Станіслав Ігорович	Завдувач кафедри, доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність:	16	Фізіологія людини та тварин	1. Окремі аспекти підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності на констатувально-пошуковому етапі дослідження Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і

				010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 010291, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040550, виданий 22.12.2014		спорт» зб. Наукових праць / За ред.. Г.М. Арзютова. – К. : Вид- во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3К 1 (70)16. – С. 180-182 2. «Особливості підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів» «Актуальні проблеми фізичної культури, фізичної реабілітації та туризму» VI міжнародна науково- практична конференція, присвячена 15-річчю заснування Інституту здоров'я спорту та туризму, м. Запоріжжя 20-21 жовтня 2020р. С.198 3. Стаття «Основні аспекти підготовки майбутніх фахівців з фізичної терпії, ерготерапії до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів» у фаховому виданні «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» м. Запоріжжя. Випуск 56-57 (109-110). - 2021 4. Стаття «Комплексні немедикаментозні відновлення функцій у пацієнтів із міалгією шиї» » у фаховому виданні «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» м. Запоріжжя. Випуск 69, том 3 С. 120-124 – 2021. 5. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія людини та тварин» / Статсьєв С.І.// Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2023. – 10 с. 6. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / Iryna Sokolovska, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Olena
--	--	--	--	---	--	--

							Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Kostiantyn Nechyporenko, Yuliia Siliavina, Iryna Antonenko, Mykola Serhaty, Valentyna Zarytska, Iryna Ievstigneieva, Stanislav Statiev, Tetiana Hryshyna, Pavlo Vindiuk, Igor Zazirny, Oleksandr Pokropyvnyi, Olena Ibrahimova. / French-Ukrainian Journal Of Chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216 WEB OF SCIENCE 67. Contribution of Systemic Inflammation to the Pathogenesis of Endothelial Dysfunction / Iryna Sokolovskaa, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Stanislav Statiev, Tetiana Kozar, Pavlo Vindiuk, Valentyna Zarytska // French- ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 02), 75-89 WEB OF SCIENCE
273821	Ткаченко Сергій Миколайови ч	Доцент закладу вищої освіти, Сумісництв о	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0904 Металургія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090401 Металургія чорних металів, Диплом магістра, Запорізький національний	3	Хімія	Dragomanov Ukrainian state university, Підвищення кваліфікації «European Practices of Social Cultural Projects» Сертифікат № EPSCP- 20230000291 від 28.01.2023 р. 36 годин (1,2 кредити ЄКТС) Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для виконавців. Сертифікат № b8dd90988e90414aa66 190f9933e4027 від 13.04.2024 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Sigma Software University Курс підвищення кваліфікації за темою: ««Sigma Software University : Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024» Сертифікат № 9b202e1fb7ae4aa8ab15 076bf165bef9 від 26.07.2024 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС) Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» Медіаграмотний

				університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 033341, виданий 15.12.2015			спринт. Навчання передбачало виконання завдань з метою тренування навичок медіаграмотності та участь у фінальному онлайн-заході. Сертифікат № МГСХ- 34, 10 годин (0,33 кредити ЄКТС) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Підвищення кваліфікації за програмою «ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» (МОДУЛЬ 1. АНАЛІТИКА СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ. МОДУЛЬ 2, ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЧНІЙ НАУЦІ) Сертифікат № 00493698 / FEBo174-25 від 16.04.2025 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС)
441884	Марамуха Володимир Ігорович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031052, виданий 29.09.2015	8	Біохімія	1.N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha THE PATHOGENETIC ASPECTS OF PARKINSON'S DISEASE AND POSSIBLE WAYS OF THEIR CORRECTION Журнал Сучасні медичні технології №4 (47) 2020 с 36-40 DOI:https://doi.org/10. 34287/MMT.4(47).202 0.6 2.Volodymyr Maramukha THE STUDY OF THE FEATURES OF CHANGING THE BEHAVIORAL REACTIONS AND COGNITIVE-MNESTIC FUNCTIONS OF RATS UNDER EXPERIMENTAL PARKINSON'S DISEASE AND THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF A STRATEGY OF PHARMACOLOGICAL CORRECTION. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. CPN

							Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 72-75. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-4-6-noyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/. 3.Volodymyr Maramukha MOLECULAR MARKERS OF ENDOGENOUS NEUROPROTECTION IN THE BRAIN OF RATS WITH EXPERIMENTAL PARKINSON'S DISEASE AND ON THE BACKGROUND OF USING NEW PHARMACOTHERAPY SCHEMES. Technology transfer: innovative solutions in medicine, Tallinn, Estonia. Pp. 31-33. DOI: 10.21303/2585-663.2020.001491 4.Volodymyr Maramukha PHARMACOCORRECTION OF MITOCHONDRIAL DYSFUNCTION AND ENERGY IMBALANCE OF SUBSTANTIA NIGRA NEURONS IN EXPERIMENTAL PARKINSON'S DISEASE IN RATS. Journal of Education, Health and Sport. 2020;10(11), Poland Pp. 137-152. DOI: 10.12775/JEHS.2020.10.11.013 5.Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення online-трансляцій при викладанні дисципліни по використанні методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Матли XVII науково-методичної конференції «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Запоріжжя. 2021. – с. 10 – 11. 6.Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Anomalies of L-S
--	--	--	--	--	--	--	--

							transition, their relationship with pain syndrome. International scientific and practical conference XXVI// Helsinki, Finland/ 2022, 1/26, p156-159. 7. Buchakchyiska, N. M., Belenichev, I. F., & Maramukha, V. I. (2021). Mitochondrial dysfunction and energy changes of black-substance neurons in experimental parkinson's disease in rats and mothors. Modern Medical Technology, (3(50), 22-30. https://doi.org/10.34287/MMT.3(50).2021.5 8. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina O., Maramukha I., Maramukha Ievg. Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXVII// Prague, Czech Republic/ 2022, 1/27,p185-188. 9. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXVIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 10. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 11. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / International scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156.
273821	Ткаченко Сергій Миколайович	Доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад	3	Фізика з основами біофізики	Dragomanov Ukrainian state university, Підвищення кваліфікації «European Practices of Social Cultural

				"Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0904 Металургія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090401 Металургія чорних металів, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 033341, виданий 15.12.2015			Projects» Сертифікат № EPSCP-20230000291 від 28.01.2023 р. 36 годин (1,2 кредити ЄКТС) Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для виконавців. Сертифікат № b8dd90988e90414aa66190f9933e4027 від 13.04.2024 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Sigma Software University Курс підвищення кваліфікації за темою: ««Sigma Software University : Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024» Сертифікат № 9b202e1fb7ae4aa8ab15076bf165bef9 від 26.07.2024 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС) Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» Медіаграмотний спринт. Навчання передбачало виконання завдань з метою тренування навичок медіаграмотності та участь у фінальному онлайн-заході. Сертифікат № МГСХ-34, 10 годин (0,33 кредити ЄКТС) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Підвищення кваліфікації за програмою «ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» (МОДУЛЬ 1. АНАЛІТИКА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ. МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЧНІЙ НАУЦІ) Сертифікат № 00493698 / FEBo174-25 від 16.04.2025 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС)
109435	Волік	Доцент	Інститут	Диплом	12	Мікологія	Педагогічна сутність

Анатолій Олександров ич	закладу вищої освіти, Основне місце роботи	здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самолєнко	спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057030, виданий 10.02.2010	та структура конкурентоспромож ності майбутніх фахівців «Бъдещето въпроси от света на науката»: материали за 11-а международная научная практическая конференция, София, 17-22 декември, 2015. Рес публика България: «Бял ГРАД-БГ ООД», 2016. – Том 9. – С. 47- 49. 2. Professional self- perfection competitiveness of the future specialist in physical rehabilitation New of Science and Education. – Pedagogical sciences. – Publisher Science and education LTD. – England. –2016.– № 16(40). – С. 42-46. 3. Професійне самовдосконалення майбутнього фахівця з фізичної реабілітації, як вектор розвитку його професіоналізму Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. Наук. пр./ редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.. – Запоріжжя: КПУ, 2016. –Вип. 46(100).С 4. Сучасні підходи до проблеми застосування здоров'я зберезувальних технологій у професійній діяльності фахівців з фізичної реабілітації «Актуальні проблеми фізичної культури, фізичної реабілітації та туризму» VI міжнародна науково- практична конференція, присвячена 15-річчю заснування Інституту здоров'я спорту та туризму, м. Запоріжжя 20-21 жовтня 2016 р. С.165 5. До проблеми формування професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у процесі фахової підготовки Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 71–77.
-------------------------------	---	---	---	--

						6.Здоров'язберігаюче освітнє середовище – системоутворюючий фактор професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей в 2 частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми: ФОП Цьома С. П., 2017. Ч. 1. С. 34–36. 7. Особистісна відповідальність – системоутворюючий фактор успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації Підвищення якості освітньої діяльності у вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання : матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти, 9–10 квітня 2018 р. Харків : Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2018. С. 34–35. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Зоологія»/ Волік А.О. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2023 – 37 с
70175	Віндюк Павло Андрійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027917, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 010461, виданий	14	Мікробіологія 1. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при хронічному бронхіті у чоловіків / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 5 (113)19. – С. 20-23 2. Використання комплексу фізичної реабілітації після перенесеного ішемічного інсульту /П.А. Віндюк, Л.О. Сапа-Пушкар // Науковий часопис

06.06.2022

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В.Тимошенка. – К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – С. 31-34

3. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer/ Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Borys Dolinsky, Valentina Todorova, Pavlo Vindiuk, Anzhelika Yefremova, Petro Rybalko // Physiotherapy Quarterly (ISSN 2544-4395) 2021, 29(1), 57–61

4. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / Iryna Sokolovska, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Kostiantyn Nechyporenko, Yuliia Siliavina, Iryna Antonenko, Mykola Serhaty, Valentyna Zarytska, Iryna Ievstigneieva, Stanislav Statiev, Tetiana Hryshyna, Pavlo Vindiuk, Igor Zazirny, Oleksandr Pokropyvnyi, Olena Ibrahimova // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216

5. Contribution of Systemic Inflammation to the Pathogenesis of Endothelial Dysfunction / Iryna Sokolovskaa, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Stanislav Statiev, Tetiana Kozar, Pavlo Vindiuk, Valentyna Zarytska // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 02), 75-89

6. Методика навчання біології: Методичні рекомендації до практичних занять / Віндюк П.А. // Класичний приватний

							університет, Запоріжжя, 2025 – 17 с
280238	Алферов Віктор Петрович	Професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький медичний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: санітарна справа, Диплом доктора наук ДД 004258, виданий 28.04.2015, Атестат професора ПР 000802, виданий 19.01.2000	42	Фізіологія рослин	1. Физиология и гигиена нервной системы как базовые дисциплины профилактических мер в сфере безопасности жизнедеятельности (статья) / Достижения нейронауки для современной медицины и психологии: Первый международный конгресс.- Судак, Крым, Украина. 10-21 июня 2005. – Судак, 2005. С. 30-31 2. САНІТАРНО- ГІГІЄНИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ (стаття) / / ВІТАГЕННІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГ О НАВЧАННЯ: МІЖВУЗІВСЬКА НАУКОВО- ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ- КОНФЕРЕНЦІЯ.- ПОЛТАВА,2013.-с.7-8 3. Работа в экстремальных условиях и её последствия / LAP LAMBERT Academic Publishing gmbh & Co. KG - 2018. 4. REMOVABLE DENTURE PLATES FOR ELDERLY PEOPLE / В Европейском патентном ведомстве: Patenting Invention - Pub. №.: WO/1999/055250. International Application No.: PCT/ RU1999/000137.Опубл :04.11.1999. 5. ENCAPSULATED COMPOUNDS EVOLVING CARBON DIOXIDE ON CONTACT WITH WATER FOR EXTERMINATION OF INSECTS / В Европейском патентном ведомстве: Patenting Invention - Pub. №.: WO/2012/038793. International Application No.: PCT/IB2011/002113. Дата публикации:27 Марта, 2012г. 6. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни

							«Фізіологія рослин» / Алферов В.П. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2023 – 11 с.
109435	Волік Анатолій Олександров ич	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057030, виданий 10.02.2010	12	Зоологія	Педагогічна сутність та структура конкурентоспроможності майбутніх фахівців «Бъдещето въпроси от света на науката»: материалы за 11-а международная научная практическая конференция, София, 17-22 декември, 2015. Рес публика България: «Бял ГРАД-БГ ООД», 2016. – Том 9. – С. 47-49. 2. Professional self-perfection competitiveness of the future specialist in physical rehabilitation New of Science and Education. – Pedagogical sciences. – Publisher Science and education LTD. – England. – 2016. – № 16(40). – С. 42-46. 3. Професійне самовдосконалення майбутнього фахівця з фізичної реабілітації, як вектор розвитку його професіоналізму Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. Наук. пр./редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 46(100). С 4. Сучасні підходи до проблеми застосування здоров'я збережувальних технологій у професійній діяльності фахівців з фізичної реабілітації «Актуальні проблеми фізичної культури, фізичної реабілітації та туризму» VI міжнародна науково-практична конференція, присвячена 15-річчю заснування Інституту здоров'я спорту та туризму, м. Запоріжжя 20-21 жовтня 2016 р. С.165 5. До проблеми формування професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у процесі фахової підготовки Педагогіка

							формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 71–77. 6.Здоров’язберігаюче освітнє середовище – системоутворюючий фактор професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей в 2 частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми: ФОП Цьома С. П., 2017. Ч. 1. С. 34–36. 7. Особистісна відповідальність – системоутворюючий фактор успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації Підвищення якості освітньої діяльності у вищих навчальних закладах за рахунок інтерактивних форм навчання : матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти, 9–10 квітня 2018 р. Харків : Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2018. С. 34–35. 8. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Зоологія»/ Волік А.О. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2023 – 37 с.
98519	Марінеско Вікторія Юріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: філологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом	9	Латинська мова	1. Марінеско В. Ю. “The something that nature gave me”: the role of nature in shaping the genius through the prism of shakespeare’s biographies. Держава та регіони : науково-виробничий журнал. Серія : "Гуманітарні науки". Запоріжжя. 2016. № 3–4. С. 15–20. 2. Марінеско В. Ю. Особливості літературно-критичної та біографічної "іконізації" образу

				магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030845, виданий 29.09.2015			Великого Барда у просторі шекспірівського дискурсу XVII–XIX ст. Ренесансні студії. Запоріжжя. 2018. Вип. № 29-30. С. 50–69. 3. Marinesko, V., Lazarenko, D., Torkut, N., & Gutaruk, N. (2021). "Shakespeare in love" / In love with Shakespeare: metatextual potential of John Madden's fictional biopic. Amazonia Investiga, 10(42), 103- 112. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.10
441885	Бучакчийська Наталія Михайлівна	Професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003843, виданий 13.10.2004, Атестат доцента ДЦ 002655, виданий 11.05.1993, Атестат професора 02ПР 003860, виданий 15.12.2005	44	Генетика	1.N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha THE PATHOGENETIC ASPECTS OF PARKINSON'S DISEASE AND POSSIBLE WAYS OF THEIR CORRECTION Журнал Сучасні медичні технології №4 (47) 2020 с 36-40 DOI: https://doi.org/10.34287/MMT.4(47).2020.6 2. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення online- трансляцій при викладанні дисципліни по використанні методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Мат- ли XVII науково- методичної конференції «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя. 2021. – с. 10 – 11. 3. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. International scientific and practical conference XXVI// Helsinki, Finland/ 2022, 1/26, p156-159. 4. Buchakchyiska, N. M., Belenichev, I. F., & Maramukha, V. I. (2021). Mitochondrial dysfunction and energy changes of black- substance neurons in experimental parkinson's disease in

							rats and mothors. Modern Medical Technology, (3(50), 22-30. https://doi.org/10.34287/MMT.3(50).2021.5 5. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina O., Maramukha I., Maramukha Ievg. Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXYII// Prague, Czech Republic/ 2022, 1/27,p185-188. 6. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXYIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 7. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 8. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / International scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156.
441882	Куцак Андрій Валерійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 002316, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 000372, виданий 12.12.2017	13	Гістологія та цитологія	1. Бучакчийская Н.М., Полковникова К.Ю., Куцак А.В. Экстрацеребральные нарушения при спонтанном субарахноидальном кровоизлиянии. Сучасні медичні технології м. Запоріжжя 2018 1 ст. 82-87 2. Бучакчийская Н.М., Марамуха И.В., Марамуха В.И., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Левадная А.В., Кравченко Е.В. Концепция преподавания основ вертеброневрологии (биомеханики

							позвоночника) врачам различных специальностей 15 научно-методична конференція (науково методичні заходи підвищення ефективності навчання у післядипломній освіті лікарів) 2018 3. Н.М.Бучакчийська, И.В.Марамуха, В.И.Марамуха, О.Ф.Грунина, Е.И.Марамуха, А.В.Куцак, А.А.Марамуха О комплексном лечении плечелопаточного переоартроза. Наукова-практична конференція з міжнарод участю актуальні питання лікування та реабілітації м'язово-скелетних порушень 23-24 мая 2019 м. Київ 2019 С.10-11 4. Н.М.Бучакчийська, И.В.Марамуха, В.И.Марамуха, О.Ф.Грунина, Е.И.Марамуха, А.В.Куцак, А.А.Марамуха Кинезиотерапия как составляющая в лечении вертебрального болевого синдрома у пациентов старших возрастных групп. Наукова-практична конференція з міжнарод участю актуальні питання лікування та реабілітації м'язово-скелетних порушень 23-24 травня 2019 м. Київ 2019 С.11-12 5. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення On-line трансляцій при викладанні дисципліни по використанню методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ» XVII научно-методичної конференції 2021 р. «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах» українська 2021 6. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. Internationl
--	--	--	--	--	--	--	---

						scientific and practical conference XXVI// Helsinki/ 2022, 1/26, p156-159. 7. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXVII// Prague/ 2022, 1/27,p185-188. 8. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXVIII// Milan/ 2022, 1/27,p121-124. 9. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens/ 2022, 1/27, p235-237
441871	Марамуха Ігор Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 002883, виданий 15.09.1993, Аттестат доцента АД 004025, виданий 26.02.2020	10	Вірусологія 1. Buchakchyiska N.M., V. I. Maramukha V.I.,Maramukha I.V.. The patogenetic aspects of Parkinson's disease and possible ways of their correction. Сучасні медичні технології. No 4, 2020. С. 36-40. 2. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення online-трансляцій при викладанні дисципліни по використанні методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Мат-ли XVII науково-методичної конференції «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Запоріжжя. 2021. – с. 10 – 11. 3. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. International

							scientific and practical conference XXVI// Helsinki, Finland/ 2022, 1/26, p156-159. 4. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina O., Maramukha I., Maramukha Ievg. Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXVII// Prague, Czech Republic/ 2022, 1/27,p185-188. 5. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXVIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 6. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 7. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / International scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156. 8. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. TREATMENT ASPECTS OF CARE OF A PATIENT WITH MERALGIA PARAESTHETICA (BERNHARDT-ROTH SYNDROME)/ XV Conference «Self-development: the key to success and personal growth»// Plovdiv, Bulgaria2024, p. 161-162. 9. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. CARPAL TUNNEL SYNDROME – A COMPREHENSIVE TREATMENT OPTION/ XVI Conference «Modern
--	--	--	--	--	--	--	--

						and new technical trends that help humanity»// Thessaloniki, Greece. 2024, p. 131-132. 10. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. TREATMENT OF TARSAL TUNNEL SYNDROME/ XVII Conference «Students and teachers of universities: learning trends», Zaragoza, Spain. p. 69-70. 11. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. Scientific and methodological principles for the development of professional competencies in specialists in the field of kinesiotherapy for degenerative-dystrophic pathology of the spine /XV International science conference “The impact of modern digital technologies on the future of profession” //Sofia, Bulgaria/ 2025, p. 85-87. 12. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. Interaction of members of multidisciplinary rehabilitation teams in the rehabilitations system of patients with degenerative-dystrophic pathology of the spine / International scientific and practical conference XVI //Seville, Spain/2025, p. 201-202.
70175	Віндюк Павло Андрійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Смоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027917, виданий 26.02.2015, Аттестат	14	Основи теорії здоров'я і здорового способу життя 1. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при хронічному бронхіті у чоловіків / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 5 (113)19. – С. 20-23 2. Використання комплексу фізичної реабілітації після перенесеного ішемічного інсульту

доцента АД
010461,
виданий
06.06.2022

/П.А. Віндюк, Л.О. Сапа-Пушкар // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В.Тимошенка. – К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – С. 31-34

3. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer/ Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Borys Dolinsky, Valentina Todorova, Pavlo Vindiuk, Anzhelika Yefremova, Petro Rybalko // Physiotherapy Quarterly (ISSN 2544-4395) 2021, 29(1), 57–61

4. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / Iryna Sokolovska, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Kostiantyn Nechyporenko, Yuliia Siliavina, Iryna Antonenko, Mykola Serhaty, Valentyna Zarytska, Iryna Ievstigneieva, Stanislav Statiev, Tetiana Hryshyna, Pavlo Vindiuk, Igor Zazirny, Oleksandr Pokropyvnyi, Olena Ibrahimova // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216

5. Contribution of Systemic Inflammation to the Pathogenesis of Endothelial Dysfunction / Iryna Sokolovskaa, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Stanislav Statiev, Tetiana Kozar, Pavlo Vindiuk, Valentyna Zarytska // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 02), 75-89

6. Методика навчання біології: Методичні рекомендації до

							практичних занять / Віндюк П.А. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2025 – 17 с
441884	Марамуха Володимир Ігорович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031052, виданий 29.09.2015	8	Екологія та раціональне природокористування	1.N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha THE PATHOGENETIC ASPECTS OF PARKINSON'S DISEASE AND POSSIBLE WAYS OF THEIR CORRECTION Журнал Сучасні медичні технології №4 (47) 2020 с 36-40 DOI:https://doi.org/10.34287/MMT.4(47).2020.6 2.Volodymyr Maramukha THE STUDY OF THE FEATURES OF CHANGING THE BEHAVIORAL REACTIONS AND COGNITIVE-MNESTIC FUNCTIONS OF RATS UNDER EXPERIMENTAL PARKINSON'S DISEASE AND THE PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF A STRATEGY OF PHARMACOLOGICAL CORRECTION. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 72-75. URL: https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-4-6-noyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/. 3.Volodymyr Maramukha MOLECULAR MARKERS OF ENDOGENOUS NEUROPROTECTION IN THE BRAIN OF RATS WITH EXPERIMENTAL PARKINSON'S DISEASE AND ON THE BACKGROUND OF USING NEW PHARMACOTHERAPY SCHEMES. Technology transfer: innovative solutions in medicine, Tallinn, Estonia. Pp. 31-33. DOI: 10.21303/2585-663.2020.001491 4.Volodymyr

Maramukha
PHARMACOCORRECT
ION OF
MITOCHONDRIAL
DYSFUNCTION AND
ENERGY IMBALANCE
OF SUBSTANTIA
NIGRA NEURONS IN
EXPERIMENTAL
PARKINSON'S
DISEASE IN RATS.
Journal of Education,
Health and Sport.
2020;10(11), Poland Pp.
137-152. DOI:
10.12775/JEHS.2020.10
.11.013

5.Бучакчийська Н.М.,
Марамуха І.В., Куцак
А.В., Бахарева Л.В.,
Марамуха В.І.,
Кравченко О.О. Досвід
проведення online-
трансляцій при
викладанні
дисципліни по
використанні методів
кінезіотерапії на
кафедрі нервових
хвороб ДЗ «ЗМАПО
МОЗ України». – Мат-
ли XVII науково-
методичної
конференції «Онлайн
освіта у практичному
застосуванні на
кафедрах ДЗ «ЗМАПО
МОЗ України». – За-
поріжжя. 2021. – с.
10 – 11.

6.Buchakchyiska N.,
Maramukha V., Kutsak
A., Maramukha I.,
Maramukha Ievg.
Anomalies of L-S
transition, their
relationship with pain
syndrome. International
scientific and practical
conference XXVI//
Helsinki, Finland/
2022, 1/26, p156-159.

7. Buchakchyiska, N.
M., Belenichev, I. F., &
Maramukha, V. I.
(2021). Mitochondrial
dysfunction and energy
changes of black-
substance neurons in
experimental
parkinson's disease in
rats and mothors.
Modern Medical
Technology, (3(50), 22-
30.

[https://doi.org/10.34287/MMT.3\(50\).2021.5](https://doi.org/10.34287/MMT.3(50).2021.5)

8. Buchakchyiska N.,
Maramukha V.,
Hrunina O.,
Maramukha I.,
Maramukha Ievg.
Coccygodynia –the
relevance of the
problem / International
scientific and practical
conferenceXXVII//
Prague, Czech
Republic/ 2022,
1/27,p185-188.

							9. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXVIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 10. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 11. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / International scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156.
441871	Марамуха Ігор Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 002883, виданий 15.09.1993, Аттестат доцента АД 004025, виданий 26.02.2020	10	Біотехнологія та генна інженерія	1. Buchakchyiska N.M., V. I. Maramukha V.I.,Maramukha I.V.. The patogenetic aspects of Parkinson's disease and possible ways of their correction. Сучасні медичні технології. No 4, 2020. С. 36-40. 2. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення online-трансляцій при викладанні дисципліни по використанні методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Мат-ли XVII науково-методичної конференції «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Запоріжжя. 2021. – с. 10 – 11. 3. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. International

							scientific and practical conference XXVI// Helsinki, Finland/ 2022, 1/26, p156-159. 4. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina O., Maramukha I., Maramukha Ievg. Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXVII// Prague, Czech Republic/ 2022, 1/27,p185-188. 5. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / International scientific and practical conferenceXXVIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 6. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / International scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 7. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / International scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156. 8. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. TREATMENT ASPECTS OF CARE OF A PATIENT WITH MERALGIA PARAESTHETICA (BERNHARDT-ROTH SYNDROME)/ XV Conference «Self-development: the key to success and personal growth»// Plovdiv, Bulgaria2024, p. 161-162. 9. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. CARPAL TUNNEL SYNDROME – A COMPREHENSIVE TREATMENT OPTION/ XVI Conference «Modern
--	--	--	--	--	--	--	--

							and new technical trends that help humanity»// Thessaloniki, Greece. 2024, p. 131-132. 10. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. TREATMENT OF TARSAL TUNNEL SYNDROME/ XVII Conference «Students and teachers of universities: learning trends», Zaragoza, Spain. p. 69-70. 11. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. Scientific and methodological principles for the development of professional competencies in specialists in the field of kinesiotherapy for degenerative-dystrophic pathology of the spine /XV International science conference “The impact of modern digital technologies on the future of profession” //Sofia, Bulgaria/ 2025, p. 85-87. 12. Maramukha I., Maramukha A., Maramukha Iev. Interaction of members of multidisciplinary rehabilitation teams in the rehabilitations system of patients with degenerative-dystrophic pathology of the spine / International scientific and practical conference XVI //Seville, Spain/2025, p. 201-202.
474185	Рекалов Дмитро Геннадійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Соколенко	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001715, виданий	12	Анатомія	1. Рекалов Д.Г. Клініко-лабораторні маркери, асоційовані з атеросклерозом загальних сонних артерій, у хворих на ревматоїдний артрит у поєднанні з артеріальною гіпертензією / Д.Г. Рекалов, І.О. Данюк, Н.Г. Риндіна // Український ревматологічний журнал. – 2021. – № 3 (85). – С. 53-56 2. Рекалов Д.Г. Ревматичні хвороби: Класифікація, стандарти діагностики та лікування / В.М. Коваленко, О.О. Гармій, І.Ю. Головач, Є.Д. Єгудіна, С.Х. Тер-Вартанян, Яцишин Р.І., М.А. Станіславчук, Д.Г. Рекалов та інші. //

				01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 043166, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035582, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 000051, виданий 28.02.2017		Підручник. – 2021. – Київ. – 401 с. 3. Рекалов Д.Г. Подагра / В.М. Коваленко, І.Ю. Головач, С.В. Кушніренко, Сміян, Д.Г. Рекалов // Монографія. – 2022. – Київ. – 73 с. 4. Рекалов Д.Г. Ukrainian guideline for the management of glucocorticoid-induced osteoporosis/ Григор'єва Н.В., Коваленко В.М., Головач І.Ю. Рекалов Д.Г. та інш. «EULAR European Congress of Rheumatology – EULAR 2025»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (The EULAR Journal, 11-14 June 2025 Barcelona, Spain). С. 1780 5. Рекалов Д.Г. Інтегративна нутрицевтична стратегія використання незамінних амінокислот у регуляції запалення, стресу та болю (огляд літератури) / Рекалов Д.Г., Орос М.М., Акімов О.Є., Горошко В.І., Костенко В.Г., Нестуля К.І., Костенко В.О.// Біль. Суглоби. Хребет. - 2025. – № 15(4). – С. 59 - 70. 6. Рекалов Д.Г. Подагра: які акценти менеджменту здатні покращити прогноз?/ Рекалов Д.Г., Данюк І.О., Борткевич О.П., Чорна І.В. // Український ревматологічний журнал. – 2025. – № 2 (100). – С. 14 - 21. 7. Рекалов Д.Г. Вдосконалення терапії подагри: переваги оптимізації дози колхіцину/ Рекалов Д.Г.// Український ревматологічний журнал. – 2025. – № 3 (101). – С. 45 - 50. 8. Рекалов Д.Г. Ревматичні хвороби: Класифікація, стандарти діагностики та лікування / В.М. Коваленко, І.Ю. Головач, М.Б. Джус, С.І. Сміян, Р.І. Яцишин, М.А. Станіславчук, Д.Г. Рекалов та інш. // Підручник. – 2025. – Київ. – 528 с. 9. Рекалов Д.Г. Еволюція лабораторної
--	--	--	--	--	--	--

						діагностики запалення в ревматології: від С-реактивного білка до мультимаркерних панелей/ Рекалов Д.Г., Данюк І.О. // Український ревматологічний журнал. – 2025. – № 4 (102). – С. 45 - 50.	
70175	Віндюк Павло Андрійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027917, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 010461, виданий 06.06.2022	14	Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	1. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при хронічному бронхіті у чоловіків / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 5 (113)19. – С. 20-23 2. Використання комплексу фізичної реабілітації після перенесеного ішемічного інсульту /П.А. Віндюк, Л.О. Сапа-Пушкар // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В.Тимошенка. – К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – С. 31-34 3. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer/ Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Borys Dolinsky, Valentina Todorova, Pavlo Vindiuk, Anzhelika Yefremova, Petro Rybalko // Physiotherapy Quarterly (ISSN 2544-4395) 2021, 29(1), 57–61 4. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / Iryna Sokolovska,

							Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Kostiantyn Nechyporenko, Yuliia Siliavina, Iryna Antonenko, Mykola Serhaty, Valentyna Zarytska, Iryna Ievstigneieva, Stanislav Statiev, Tetiana Hryshyna, Pavlo Vindiuk, Igor Zazirny, Oleksandr Pokropyvnyi, Olena Ibrahimova // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216 5. Contribution of Systemic Inflammation to the Pathogenesis of Endothelial Dysfunction / Iryna Sokolovskaa, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Stanislav Statiev, Tetiana Kozar, Pavlo Vindiuk, Valentyna Zarytska // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 02), 75-89 6. Методика навчання біології: Методичні рекомендації до практичних занять / Віндюк П.А. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2025 – 17 с
441882	Куцак Андрій Валерійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 002316, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 000372, виданий 12.12.2017	13	Ботаніка	1. Бучакчийская Н.М., Полковникова К.Ю., Куцак А.В. Экстрацеребральные нарушения при спонтанном субарахноидальном кровоизлиянии. Сучасні медичні технології м. Запоріжжя 2018 1 ст. 82-87 2. Бучакчийская Н.М., Марамуха И.В., Марамуха В.И., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Левадная А.В., Кравченко Е.В. Концепция преподавания основ вертеброневрологии (биомеханики позвоночника) врачам различных специальностей 15 науково-методична конференція (науково методичні заходи підвищення ефективності навчання у післядипломній освіті лікарів) 2018 3. Н.М.Бучакчийська,

							И.В.Марамуха, В.И.Марамуха, О.Ф.Грунина, Е.И.Марамуха, А.В.Куцак, А.А.Марамуха О комплексном лечении плечелопаточного переартроза. Наукова-практична конференція з міжнарод участю актуальні питання лікування та реабілітації м'язово-скелетних порушень 23-24 мая 2019 м. Київ 2019 С.10-11 4. Н.М.Бучакчийська, И.В.Марамуха, В.И.Марамуха, О.Ф.Грунина, Е.И.Марамуха, А.В.Куцак, А.А.Марамуха Кинезиотерапия как составляющая в лечении вертебрального болевого синдрома у пациентов старших возрастных групп. Наукова-практична конференція з міжнарод участю актуальні питання лікування та реабілітації м'язово-скелетних порушень 23-24 травня 2019 м. Київ 2019 С.11-12 5. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення On-line трансляцій при викладанні дисципліни по використанню методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ» XVII науково-методичної конференції 2021 р. «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах» українська 2021 6. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. International scientific and practical conference XXVI// Helsinki/ 2022, 1/26, p156-159. 7. N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Coccygodynia –the relevance of the problem / International scientific and practical conferenceXXVII//
--	--	--	--	--	--	--	---

							Prague/ 2022, 1/27,p185-188. 8. N. M. Buchakchyska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak The Shoulder pain treatment / Internationl scientific and practical conferenceXXVIII// Milan/ 2022, 1/27,p121-124. 9. N. M. Buchakchyska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha, A. Kutsak Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / Internationl scientific and practical conferenceXXY// Athens/ 2022, 1/27, p235-237
70175	Віндюк Павло Андрійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027917, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 010461, виданий 06.06.2022	14	Методика навчання біології	1. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при хронічному бронхіті у чоловіків / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія N15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 5 (113)19. – С. 20-23 2. Використання комплексу фізичної реабілітації після перенесеного ішемічного інсульту /П.А. Віндюк, Л.О. Сапа-Пушкар // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В.Тимошенка. – К. :Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 11 (119) 19. – С. 31-34 3. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer/ Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Borys Dolinsky, Valentina Todorova, Pavlo Vindiuk,

							Anzhelika Yefremova, Petro Rybalko // Physiotherapy Quarterly (ISSN 2544-4395) 2021, 29(1), 57–61 4. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / Iryna Sokolovska, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Olena Pozdniakova, Nataliia Hordiienko, Kostiantyn Nechyporenko, Yuliia Siliavina, Iryna Antonenko, Mykola Serhaty, Valentyna Zarytska, Iryna Ievstigneieva, Stanislav Statiev, Tetiana Hryshyna, Pavlo Vindiuk, Igor Zazirny, Oleksandr Pokropyvnyi, Olena Ibrahimova // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216 5. Contribution of Systemic Inflammation to the Pathogenesis of Endothelial Dysfunction / Iryna Sokolovskaa, Nataliia Prybora, Valentyna Nechyporenko, Stanislav Statiev, Tetiana Kozar, Pavlo Vindiuk, Valentyna Zarytska // French-ukrainian journal of chemistry (2025, Volume 13, Issue 02), 75-89 6. Методика навчання біології: Методичні рекомендації до практичних занять / Віндюк П.А. // Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2025 – 17 с
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302	24	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1.Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 1. С. 4–8. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформацій у сучасних друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27–36.

				Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014			Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 2. С. 144–150.
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	18	Іноземна мова	1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англомовного художнього тексту Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14. 3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого- другого курсів вищого навчального закладу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14. 4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. –№ 1, 2021. – С. 234 –240.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789,	23	Філософія	1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

				виданий 26.09.2012			школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – 2. Вип.64, Т. 2 – С.85 -90.
273821	Ткаченко Сергій Миколайович	Доцент закладу вищої освіти, Сумісництво	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0904 Металургія, Диплом	3	Інформаційні та комунікаційні технології	Dragomanov Ukrainian state university, Підвищення кваліфікації «European Practices of Social Cultural Projects» Сертифікат № EPSCP-20230000291 від 28.01.2023 р. 36 годин (1,2 кредити ЄКТС) Платформа відкритих онлайн-курсів Prometheus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для виконавців. Сертифікат № b8dd90988e90414aa66190f9933e4027 від 13.04.2024 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Sigma Software University Курс

				спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090401 Металургія чорних металів, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 033341, виданий 15.12.2015			підвищення кваліфікації за темою: ««Sigma Software University : Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024» Сертифікат № 9b202e1fb7ae4aa8ab15 076bf165bef9 від 26.07.2024 р. 30 годин (1 кредит ЄКТС) Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» Медіаграмотний спринт. Навчання передбачало виконання завдань з метою тренування навичок медіаграмотності та участь у фінальному онлайн-заході. Сертифікат № МГСХ-34, 10 годин (0,33 кредити ЄКТС) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Підвищення кваліфікації за програмою «ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» (МОДУЛЬ 1. АНАЛІТИКА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ. МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЧНИЙ НАУЦІ) Сертифікат № 00493698 / FEB0174-25 від 16.04.2025 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС)
169247	Іржавський Олексій Іванович	Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони, старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр військової підготовки та цивільної оборони	Диплом спеціаліста, Донецький Державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: лікар-педіатр	15	Безпека життєдіяльності і, основи охорони праці, цивільний захист	1. Безпека життєдіяльності : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2017. . Безпека життєдіяльності : : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018. 3. Основи охорони праці : Тестові завдання для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ.

							Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018.
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	23	Педагогіка	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів- першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209- 219. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153- 158 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /

							[редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015641, виданий 04.07.2013	8	Вікова психологія	1. Riskometric assessment of factors affecting population health in situational analysis features of cytochemical indicators of activity circulating and tissue leukocytes and oxidative stress as a factor of chronic inflammation / French-Ukrainian journal of chemistry French-Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 8, No 1 (2020). P. 43–57. Web of Science 2. On the development of the socio-psychological (forensic) portrait of the "quarantine" criminal / Competitive strategy model and its impact on micro business unit of local development banks in jawa pjaee, 17 (7) (2021). PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), P. 1-11. Scopus
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015641, виданий 04.07.2013	8	Педагогічна психологія	1. Riskometric assessment of factors affecting population health in situational analysis features of cytochemical indicators of activity circulating and tissue leukocytes and oxidative stress as a factor of chronic inflammation / French-Ukrainian journal of chemistry French-Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 8, No 1 (2020). P. 43–57. Web of Science 2. On the development of the socio-psychological (forensic) portrait of the "quarantine" criminal / Competitive strategy model and its impact on micro business unit of local development banks in jawa pjaee, 17 (7) (2021). PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(7), P. 1-11. Scopus

272772	Моїсеєнко Денис Миколайови ч	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044901, виданий 12.12.2017	10	Правознавство	1. Моїсеєнко Д.М. «Доступ до правосуддя» та «доступність правосуддя» у цивільному процесі : розмежування понять. Colloquium-journal #20(143), 2022 С. 18-20 2. Моїсеєнко Д.М. Окремі питання доступу до правосуддя у цивільних справах. Науковий вісник ДДУВС. 2021. Спеціальний випуск № 2 С. 656-662 3. Моїсеєнко Д.М. Цивільне судочинство: доступ в умовах воєнного стану. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, №71 С. 366-369 4. Моїсеєнко Д.М. «Адвокатська монополія» та доступність правосуддя. Науковий вісник ДДУВС. 2022. Спеціальний випуск № 2 С. 244-249 5. Сафонова Т., Моїсеєнко Д. Електронні докази як засіб доказування в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, №71, С. 141-145 6. Коптєвський О., Нікітенко В. Моїсеєнко Д. Право відводу суду (судді) у цивільному процесі: проблемні питання. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, №71, С. 120-125 7. Калюжна А. Моїсеєнко Д. Особливості відшкодування судових витрат на професійну допомогу адвоката в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, №71, С. 115-119 8. Моргунова М. Моїсеєнко Д. Актуальні питання відшкодування шкоди, спричиненої воєнними діями, в порядку цивільного судочинства. Colloquium-journal #34(157), 2022 С. 42-47 9. Братішко Н. Моїсеєнко Д. Правове
--------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	----	---------------	--

							регулювання бджільництва в Україні. Colloquium-journal #30(153), 2022 С. 49-53 10. Томчук С. Моїсеєнко Д. Вплив технологій та сучасних засобів інформації на реалізацію принципу гласності. Colloquium-journal. №31(190), 2023. С. 124-126. 11. Іванченко А. Малихіна А. Моїсеєнко Д. Особливості перебігу та наслідки пропуску процесуальних строків під час пандемії та воєнного стану. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 67-70 12. Карпоєв Р. Моїсеєнко Д. Діджиталізація цивільного судочинства в Україні. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 71-75 13. Тараненко А. Моїсеєнко Д. Визнання особи безвісно відсутньою в період воєнного стану. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 61-65 14. Шевчук Є. Моїсеєнко Д. Вплив воєнного конфлікту на міжнародну співпрацю в галузі цивільного правосуддя. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 65-69 15. Вольтобрісов А. Моїсеєнко Д. Відновлення судового провадження, втраченого внаслідок війни, за цивільним процесуальним законодавством України. Colloquium-journal. №32(191), 2023. С. 62-63 16. Пеленський С. Моїсеєнко Д. Правовий захист громадянських прав під час військового конфлікту: виклики та можливості. Colloquium-journal. №32(191), 2023. С. 66-68 17. Твердохліб Я. Моїсеєнко Д. Судові виклики та повідомлення в цивільному процесі: особливості під час пандемії та воєнного стану. Colloquium-journal. №32(191),
--	--	--	--	--	--	--	---

								2023. С. 69-73 18. Глуховець А. Моїсєєнко Д. Підстави для скасування рішень третейських судів: аналіз практики. Colloquium-journal. №33(192), 2023. С. 52-55 19. Стрельцова О. Моїсєєнко Д. Права дитини в умовах воєнного стану. Colloquium-journal. №33(192), 2023. С. 59-62 20. Прядко М. Моїсєєнко Д. Проблемні питання негайного виконання судових рішень що впливають з трудових правовідносин. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 70-73 21. Соза-Відал А. Моїсєєнко Д. Особливості судового розгляду спорів про реквізицію майна для військових потреб. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 74-77 22. Тен К. Моїсєєнко Д. Особливості оформлення виїзду дитини за кордон в умовах воєнного стану. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 78-81 23. Даниленко К. Моїсєєнко Д. Особливості визнання померлою особи, яка перебувала на тимчасово окупованій території. Colloquium-journal. №2(195), 2024. С. 55-58 24. Вербицька А. Моїсєєнко Д. Аналіз впливу технологій на можливість захисту та взаємодії сторін у судовому процесі. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 15-18 25. Зардов Р. Моїсєєнко Д. Розкриття банківської таємниці: сучасні аспекти судової практики. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 21-25 26. Іванченко А. Моїсєєнко Д. Особливості судового захисту прав та законних інтересів осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 26-29 27. Томчук С.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Моїсєєнко Д. До питання практики розгляду цивільних справ, пов'язаних із відшкодуванням шкоди, спричиненої країною-агресором. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 35-38 28. Шевчук Є. Моїсєєнко Д. Розгляд справ за участю внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 39-44 29. Тараненко А. Моїсєєнко Д. Проблеми доступу до правосуддя в умовах збройного конфлікту. Colloquium-journal. №14(207), 2024. С. 79-83
366384	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення:	22	Організація освітнього процесу	Web of Science Core Collection 1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 Видання, що входять до наукометричних баз 1. Самодумська О.Л., Кравченко В.М., Андрєєва К.О. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 82. С. 126-132. 2. Суценко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка

				2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006		формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. Наук. н. / [редкол.: А. В. Сущенко (гол. ред) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124- 129. http://www.pedagogy- journal.kpu.zp.ua/archi- ve/2021/79/part_2/23. pdf 3. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці магістрів / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. н.) та н.. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 49 (102). – С. 329–334. 4. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможн ості / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35. 6. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207. 7. Кравченко В. М. Специфіка
--	--	--	--	---	--	---

							магістерської підготовки майбутнього викладача в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до вип. 37 – Т. IV (72): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – Київ : Гнозис, 2016. – С. 122–130. Електронні видання 1. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ	23	Загальна методика викладання	2. 1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 3. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 4. 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко

				031789, виданий 26.09.2012			(голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 5. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 6. 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
198207	Северинюк Валентин Матвійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципально о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 26.01.2011, Атестат професора 12ПР 008223, виданий 30.11.2012	26	Історія України та української культури	Соціологічні інтенції феноменологічної психології тіла (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 83. – С. 119–124. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus) 2. Залежність типів політичної поведінки від ціннісних та соціально-статусних детермінант (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 84. – С. 6–14. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus) 3. Северинюк В.М. Біхевіоризм політичний // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Biheviorizm-politichnyi 4. Поняття «цар» та

						сутність царизму в поезії Тараса Шевченка // Політологічні та правничі студії суспільно-політичних процесів ХХ – початку ХХІ ст. : зб. наук. праць до ювілею д.п.н., проф. В.П. Горбатенка / Ін-т держ. і права ім. В.М. Корецького; Польське наук. т-во у Житомирі: ред.-упор. С. Рудницький. – Житомир-Київ, 2017. – С. 185–193. 5. Слово поета проти деспотизму самовладдя (актуальний Т. Шевченко) // Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія «Гуманітарні науки». – 2018. – №3 (54). – С. 66–74.	
137435	Трофімук Катерина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	16	Здоров'язбережувальні технології в освіті	1. Трофімук К.В. Впровадження тренінгів при формуванні готовності майбутніх фахівців до реалізації функцій з професійної діяльності / Інноваційна педагогіка – Вип. 21 т.3. – м. Одеса, 2020. – С. 123-126. 2. Трофімук К.В. Облес І.І. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 75, Т. 2. С. 145-148. 3. Трофімук К.В. Зміцнення резильєнтності як чинник адаптаційних можливостей під час війни // Сучасна психологічна наука: перспективи та розвиток: збірник тез Х Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23 квітня 2025 р. / за ред. В. М. Огаренка. Запоріжжя : КПУ, 2025. – С.21. 4. Трофімук К.В. Теоретичні аспекти становлення та формування професійної культури у майбутніх фахівців // Інноваційна педагогіка: науковий журнал: випуск 83; Том 2. – Видавничий

				2013, спеціальність: Туризмознавст во, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 020152, виданий 14.02.2014			дім «Гельветика», – 2025. – С. 161-164
441885	Бучакчийськ а Наталія Михайлівна	Професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003843, виданий 13.10.2004, Атестат доцента ДЦ 002655, виданий 11.05.1993, Атестат професора 02ПР 003860, виданий 15.12.2005	44	Методика навчання основ здоров'я	1.N. M. Buchakchyiska, V. I. Maramukha, I. V. Maramukha THE PATHOGENETIC ASPECTS OF PARKINSON'S DISEASE AND POSSIBLE WAYS OF THEIR CORRECTION Журнал Сучасні медичні технології №4 (47) 2020 с 36-40 DOI:https://doi.org/10. 34287/MMT.4(47).202 0.6 2. Бучакчийська Н.М., Марамуха І.В., Куцак А.В., Бахарева Л.В., Марамуха В.І., Кравченко О.О. Досвід проведення online- трансляцій при викладанні дисципліни по використанні методів кінезіотерапії на кафедрі нервових хвороб ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Мат- ли XVII науково- методичної конференції «Онлайн освіта у практичному застосуванні на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». – Запоріжжя. 2021. – с. 10 – 11. 3. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Anomalies of L-S transition, their relationship with pain syndrome. Internationl scientific and practical conference XXVI// Helsinki, Finland/

							2022, 1/26, p156-159. 4. Buchakchyiska, N. M., Belenichev, I. F., & Maramukha, V. I. (2021). Mitochondrial dysfunction and energy changes of black-substance neurons in experimental parkinson's disease in rats and mothors. Modern Medical Technology, (3(50), 22-30. https://doi.org/10.34287/MMT.3(50).2021.5 5. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina O., Maramukha I., Maramukha Ievg. Coccygodynia –the relevance of the problem / Internationl scientific and practical conferenceXXYII// Prague, Czech Republic/ 2022, 1/27,p185-188. 6. Buchakchyiska N., Maramukha V., Hrunina Olha, Maramukha I., Maramukha Ievg. The Shoulder pain treatment / Internationl scientific and practical conferenceXXYIII// Milan, Italy/ 2022, 1/27,p121-124. 7. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Pain syndrome of the background of Scheuermann-mau disease and its consequences / Internationl scientific and practical conferenceXXY// Athens,Greece/ 2022, 1/27,p235-237. 8. Buchakchyiska N., Maramukha V., Kutsak A., Maramukha I., Maramukha Ievg. Early rehabilitation after L-S1 intervertebral herniation removal (clinical case) / Internationl scientific and practical conference XIX //Tokyo/ 2023, p. 155-156.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і	15	Самоменедже нт	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of

				лєтература, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо- поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно- медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 5. Дяченко М. Д. Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку
--	--	--	--	--	--	---

							медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»).
							6. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
							7. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра,	15	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI:

				Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 5. Дяченко М. Д., Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 6. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх
--	--	--	--	--	--	--

							магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 7. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення:	15	Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/ . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного

				2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011		університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 4. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно- медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 5. Дяченко М. Д. Дяченко І. М., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 6. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277– 282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 7. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та
--	--	--	--	---	--	---

						інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.	
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і лєтература, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011	15	Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	8. 1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 9. 2. Oharenko, V., Pokatayeva, O., Diachenko, M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117/ . Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection 10. 3. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 11. 4. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості:

						методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук. 12. 5. Дяченко М. Д., Романова Т. А. Моделювання освітнього процесу розвитку медіаграмотності студентів: теоретичний аспект. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя. 2022. Випуск № 81. С. 42–46. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). 13. 6. Дяченко М. Д. Самоменеджмент як сучасна управлінська технологія в контексті професійно-творчого розвитку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук. Інноваційна педагогіка. 2024. Том 2. Випуск 69. С. 277–282. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 14. 7. Дяченко М. Д., Прищеп А. І. Роль самоменеджменту вчителя початкових класів в організації освітнього середовища в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 9(43). С. 179–190. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
-------------	--	------------------	--	--